



SLUTRAPPORT GOTLAND

Avseende att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är
nyanlända eller har annat modersmål än svenska



DEN 31 AUGUSTI 2025
REGION GOTLAND
Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen

Innehåll

Slutredovisning, 2025-08-30 för Region Gotland.....	2
A. Anställning av koordinator och det lokala teamets fortsatta arbete.....	2
Resultat av insatsen (5.1) inom utvecklingsområdet	2
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	4
B. Anställning av kvalitetscontroller för grundskolan, modersmål och vuxenutbildningen	5
Resultat av insatsen (5.2) inom utvecklingsområdet	5
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	10
C. Utbildning i Svenska som andraspråk för lärare i grundskolan.....	11
Resultat av insatsen (6.1) inom utvecklingsområdet	11
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	13
D. Utbildning genom extern aktör i SKUA för personal inom grundskolan.....	13
Resultat av insatserna inom utvecklingsområdet	14
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	17
E. Fortbildning och internt utvecklingsarbete inom kartläggning samt handledning av extern aktör för specialpedagoger inom grundskolan	17
Resultat av insatsen (6.3) inom utvecklingsområdet	17
F. Fortbildning av extern aktör samt kollegialt lärande för studiehandledare och ämneslärare inom grundskolan	18
Resultat av insatsen (6.4) inom utvecklingsområdet	18
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	20
G. Utvecklingsarbete kring kombinationsutbildningar för personal inom Vuxenutbildningen genom anställning av projektledare och samordnare samt fortbildning av handledning av extern aktör.....	21
Resultat av insatserna 6.5 inom utvecklingsområdet	22
Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet	27
H. Övergripande ekonomisk redovisning	29

Slutredovisning, 2025-08-30 för Region Gotland

Gotland har blivit beviljat stöd av Skolverket inom två utvecklingsområden:

Styrning och utveckling av verksamheten (2 insatser)

- Anställning av koordinator och det lokala teamets fortsatta arbete (5.1)
- Anställning av kvalitetscontroller för grundskolan (5.2)

Undervisning och lärande (5 insatser)

- Utbildning i Svenska som andraspråk för lärare i grundskolan (6.1)
- Utbildning genom extern aktör i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för personal inom grundskolan (6.2)
- Fortbildning och internt utvecklingsarbete inom kartläggning samt handledning av extern aktör för specialpedagoger inom grundskolan (6.3)
- Fortbildning av extern aktör samt kollegialt lärande för studiehandledare och ämneslärare inom grundskolan (6.4)
- Utvecklingsarbete kring kombinationsutbildningar för personal inom Vuxenutbildningen genom anställning av projektledare och samordnare samt fortbildning och handledning av extern aktör (6.5)

A. Anställning av koordinator och det lokala teamets fortsatta arbete

Utvecklingsområde insats 5.1 - Styrning och ledning av verksamheten

Problem inom utvecklingsområdet

Erfarenheter från tidigare utvecklingsinsatser påvisar vikten av en sammanhållande roll med tid avsatt för utvecklingsarbete och koordinering. Vår bedömning är därför att en koordinator är en viktig del för en lyckad insatsperiod.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

Det behövs en person som håller ihop utvecklingsarbetet och ser till att insatserna följer den åtgärdsplan som tagits fram.

Resultat av insatsen (5.1) inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Lokala teamet med koordinatören i spetsen. Det lokala teamet har bestått av ledningsstöd från grundskolan, enhetschef för modersmålsenheten, verksamhetsutvecklare inom vuxenutbildningen, chef för avdelningen stöd och utveckling samt chef för ungdomsavdelningen som tillika är förvaltningsstrateg. Den sistnämnda personen har koordinerat insatserna.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Utbildningsdirektör, avdelningschef för grundskolan, grundskolerektorer har varit delaktiga i nulägesanalysen och förslag till åtgärder.

Avstämningar i det lokala teamet har gjorts regelbundet. Gruppen har träffats varannan vecka under projekttiden. Detta har varit en förutsättning för att skapa delaktighet i de olika utvecklingsinsatserna och bidra till en bred förankring. Deltagarna har varit väl insatta i samtliga insatser och vad de förväntas uppnå. På teams har det funnits en loggbok för varje insats. Denna har kontinuerligt uppdaterats vid varje möte. Det finns en stor sannolikhet att lokala teamet även fortsättningsvis kommer träffas efter avslutat projekttid. Det är viktigt att säkerställa att utvecklingsinsatserna implementeras i det systematiska kvalitetsarbetet inom varje skolform.

Mål

Syftet med en koordinator är att insatserna planeras och genomförs strukturerat samt att lärdomar och erfarenheter sprids och implementeras i verksamheten vilket leder till en mer likvärdig och kvalitativ utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever.

- **Synliga förändringar i förhållande till mål**

Koordinator har arbetat tillsammans med det lokala teamet. Det lokala teamet är nyckelpersoner från varje berörd verksamhet som omfattas av insatserna.

- **Förbättringar i förhållande till mål**

Det lokala teamet bestod från början av betydligt fler antal personer. Reducering av antalet personer gjordes vilket medförde att det lokala teamet blev ett mycket väl och effektivt fungerande team. En förbättring som även efter insatsen avslut kommer fortsätta bidra till målet är att kontaktvägarna mellan våra olika skolformer har minskat och vi ser en ökad tendens till samarbete mellan skolformer.

Förväntade effekter

Den största förväntade effekten av en förvaltningsövergripande, sammanhållande koordinator är att insatserna genomförs enligt plan samt förankras och implementeras i verksamheterna. Koordinators roll är även viktig för att säkerställa att lärdomar och erfarenheter sprids i verksamheterna samt till förvaltningsledningen.

- **Synliga förändringar i förhållande till förväntade effekter**

Samtliga insatser är genomförda med ett undantag (insats 6.3) och förankring i verksamheterna är gjort.

- **Förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Koordinator kom på plats i mars 2023 och ett reducerat lokalt team i förhållande till åtgärdsplan bildades. En framgångsfaktor har varit schemalagda möten för lokala teamet under hela projektperioden.

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Ordinarie koordinator var på plats först i början av mars 2023. Dessförinnan axlade en av deltagarna i det ursprungliga lokala teamet rollen. Denna person ingick därefter inte i det lokala teamet. Initialt i projektarbetet upplevdes svårigheter att hitta mötestider för samverkan, detta påverkade samarbetet med Skolverket och den värdefulla dialogen som parterna behöver i utvecklingsarbetet. Svårigheter hanterades och därefter fanns inte några som helst problem med samarbete och det har varit ett ömsesidigt och utvecklande utbyte mellan Skolverket och det lokala teamet.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Det har varit av stor betydelse att det lokala teamet varit intakt under projektiden. Ett undantag har dock inträffat och det var byte av chef för modersmålsenheten. Den ”nya” chefen var dock väl insatt i projektet så det blev inget avbrott i utvecklingsarbetet. Koordinatören har en kontinuerlig dialog med delar av förvaltningsledningen. Utvecklingsarbetet presenterades under våren 2024 av lokala teamet för gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (insats 6.5) samt barn- och utbildningsnämnden (insats 6.1 - 6.4). Olika insatser har beskrivits i förvaltningens chefsbrev. Avslutande rapportering till de båda nämnderna sker i september 2025.

Projektet har en egen projektbeskrivning på webben för anställda inom regionen: [Nyanländas lärande 2.0 - Region Gotland](#)

Samt för alla medborgare på gotland.se - [Nyanländas lärande 2.0 | Region Gotland](#)

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

Lokala teamet har diskuterat att fortsätta träffas för att diskutera insatsernas fortlevnad.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, avdelningar, klasser och ämnen.**

Det utvecklingsarbete som gjorts inom ramen för Nyanländas lärande är till gagn för alla elever vilket bidrar till att öka likvärdigheten och jämställdheten för samtliga. Genom ett ökat fokus på språklig utveckling och språkliga lärandemål ökar undervisningskvaliteten samtidigt för alla elever, inte endast de nyanlända och flerspråkiga.

B. Anställning av kvalitetscontroller för grundskolan, modersmål och vuxenutbildningen

Utvecklingsområde insats 5.2 - Styrning och utveckling av verksamheten

Problem inom utvecklingsområdet

Vid nulägesanalysen framkom att resultatuppföljningen på huvudmannanivå gällande nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska saknas inom grundskolan samt att resursfördelningen sannolikt inte är likvärdig. Resultatuppföljning behövde därför utvecklas och systematiseras för att kunna söka ut fakta för dels kunna styra våra resurser, dels utläsa resultat för målgruppen. Vid analysen framkom dels ett behov att utveckla befintligt elevsystem för att kunna söka ut elevers resultat på aggregerad nivå, dels ett behov att systematisera och implementera uppföljningen både på aggregerad och elevnivå. Det betonades som önskvärt att kunna se samband mellan studiehandledning, SVA, specialpedagogiska insatser och språk- och kunskapsutvecklande insatser och hur det påverkat måluppfyllelse för elever samt kunna styra om resurser vid behov.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

Avsaknad av rutiner för registrering när eleven skrivs in så att underlag för sammanställning av statistik/resultat för nyanlända kan erhållas.

Resultat av insatsen (5.2) inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Kvalitetscontroller och systemförvaltare inom avdelningen stöd och utveckling har ingått i insatsen, vilket varit som del av ordinarie tjänst där det skett omfördelning och prioritering av ordinarie arbetsuppgifter.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Huvudmannen ansvarar för att ge förutsättningar för att följa och följa upp insatsen. Förvaltningsledningen ansvarar för tillsättningen, planering och utvärdering av denna insats. Utbildningsdirektör samt avdelningschef för Stöd och utveckling. Insatsen har kontinuerligt följts av avdelningschef för stöd och utveckling genom kvalitetskontrollers. Återkoppling har därefter gjorts till hela styrkedjan (rektorer-grundskolechef-förvaltningsdirektör-politik)

Mål

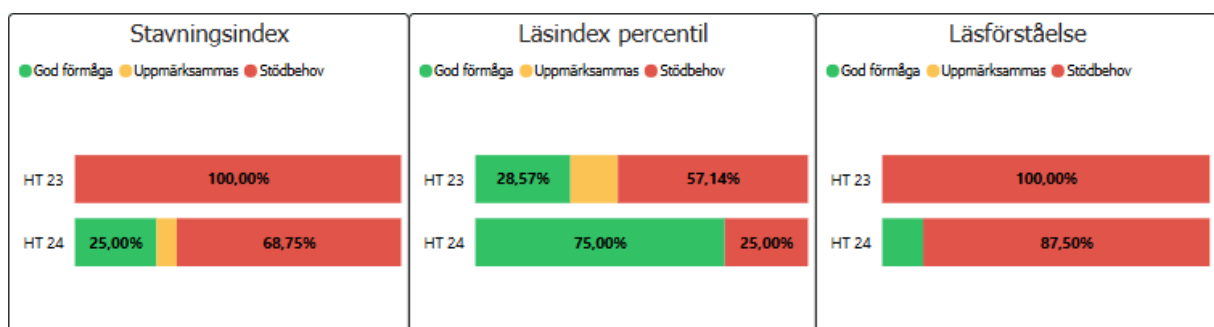
Målet är väl utarbetat digitalt stödsystem för att kunna följa kunskapsutveckling kopplat till resursfördelning. Genom ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete kan vi stärka likvärdigheten inom grundskolan på Gotland. Det övergripande målet för insatsen är att förbättra huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för att kunna rikta resurser och insatser till de verksamheter där de behövs mest samt att det sker en systematisk uppföljning av nyanlända elevers lärande och utveckling. När arbetet är slutfört ska det vara möjligt att utläsa nyanlända- och flerspråkiga elevers kunskapsprogression samt kunna se koppling till det stöd eleven erbjudits vilket förväntas leda till en mer kvalitativ och likvärdig utbildning för eleverna.

- **Synliga förändringar i förhållande till mål**

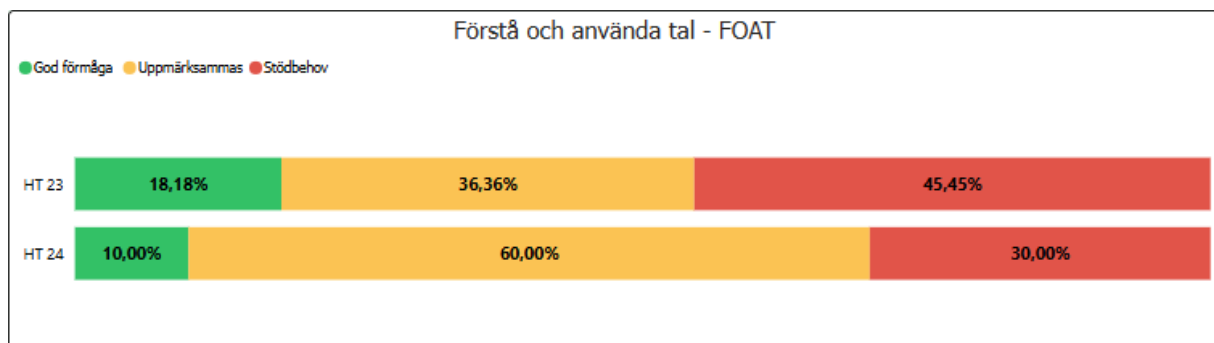
Arbetsinsatser gjorda av kvalitetscontroller

Grundskolan Justering har gjorts i samtliga mallar för inrapportering av obligatoriska screeningar i svenska och matematik för F-klass, åk 1, åk 2, åk 5 och åk 7. Det innebär att från och med 2023 kan målgruppen "nyanlända" systematiskt fångas upp i förvaltningens gemensamma screeningrapport. Informationen är avidentifierad, men kan ändå indikera förflyttningar på övergripande nivå, inom skolområden och på enhetsnivå.

Resultaten visar en delvis positiv förflyttning i svenskascreening på övergripande nivå, delvis även i matematik. Se exempel nedan avseende årskurs 5. Noteras bör att dessa resultat inte speglar förflyttning inom samma elevgrupp, utan inom årskursen. Förflyttningar kräver därför en djupare analys för att kunna dra några slutsatser.



Figuren ovan: svenskascreening årskurs 5

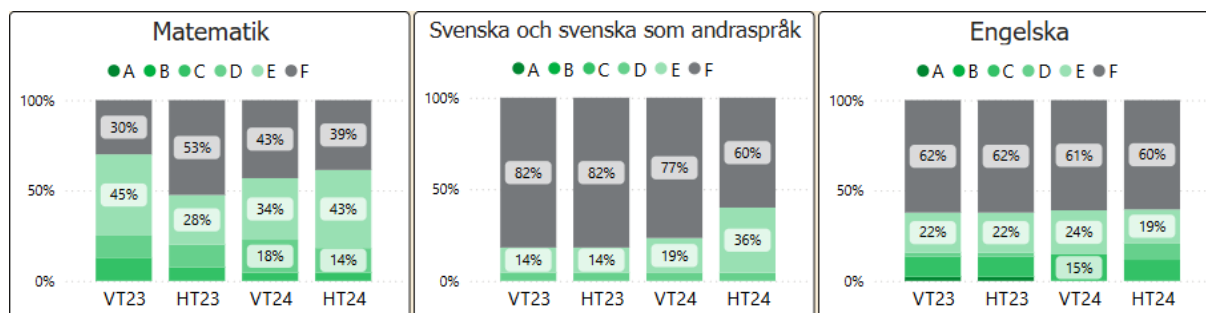


Figuren ovan: mattescreening årskurs 5

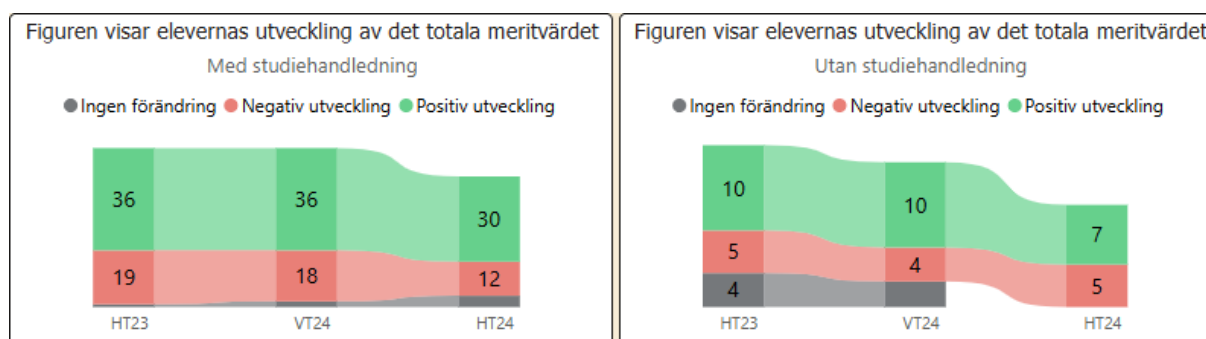
I screeningrapporten kan information visualiseras efter önskemål, exempelvis genom årskulls- eller terminsvisning. Vilket ger ett bra underlag för analysarbete över tid.

Modersmålsenheten - Åtgärder har gjorts kopplat till rutin för registreringar i systemet för att kunna urskilja målgruppen. Systemutveckling i övrigt har visat sig svårt på grund av brister i möjligheten att exportera från elevdatabasen. Lösningen har i stället blivit att kunna söka ut målgruppen i systemet, exportera en del data, komplettera med annan känd information från skolorna och sedan bearbeta informationen manuellt för en Power BI-rapport. En processbeskrivning med tidplaner och ansvarsfördelning har arbetats fram och utvecklats, vilket innebär en systematisk inhämtning och bearbetning av information över åren framåt.

Resultatet visar en positiv generell betygsutveckling hos nyanlända elever som fått studiehandledning. Fler elever som fått studiehandledning har förbättrat sitt meritvärde, än elever som inte fått studiehandledning.



Figurerna ovan: Betygsprogression för nyanlända elever i respektive ämne.



Figurerna ovan: Förflyttning av nyanlända elevers meritvärde med studiehandledning respektive utan studiehandledning.

Flest elever har studiehandledning i SO, NO och matematik. I matematik, fysik och kemi syns att en större andel elever av de elever som förbättrat sitt betyg också fått studiehandledning i samma ämne. I SO visar resultatet tvärtom, där har en högre andel av eleverna som förbättrat sitt betyg gjort det utan studiehandledning i samma ämne. En reflektion kring orsaken till detta är att en övervägande majoritet av studiehandledarna har gått i skolan i utomeuropeiska länder där de samhällsorienterade ämnena ofta har ett innehåll som till stor del skiljer sig från de svenska kursplanerna för ämnena historia, religion, samhällskunskap och geografi. På samma sätt har elever som börjar skolan i en något högre ålder ofta med sig kunskaper från naturorienterade ämnen från skolgången i hemlandet. Däremot ser vi större skillnad i elevernas kunskaper i samhällsorienterade ämnen.

Arbetet har hittills medfört andra positiva, och kanske oväntade, "bieffekter" såsom upptäckten av felregistreringar i elevregistreringssystemet som har kunnat åtgärdas. En stor fördel med detta arbetssätt är att vi äger vår data och visualisering och rapporten kan justeras efter behov.

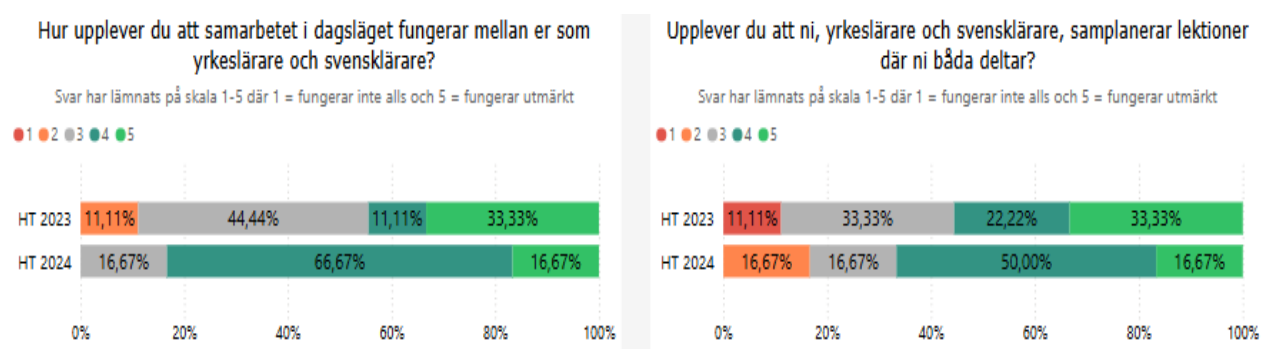
Vuxenutbildningen - Samverkan och samarbete för SFI/SVA-lärare inom yrkesprogram

För uppföljning av indikatorer kopplat till insatsen för vuxenutbildningen har en lärarenkät tagits fram av vuxenutbildningen och administrerats av kvalitetscontroller. Enkäten har riktats till lärare inom yrkesprogram, SFI/SVA-lärare för att dela med dig av hur de upplever arbete, samarbete och samverkan i kombinationsutbildningarna. Resultatet har visualiserats i en enkel Power BI-rapport. Lärarenkäten har genomförts vid två tillfällen under projektets gång, 2023 och 2024.

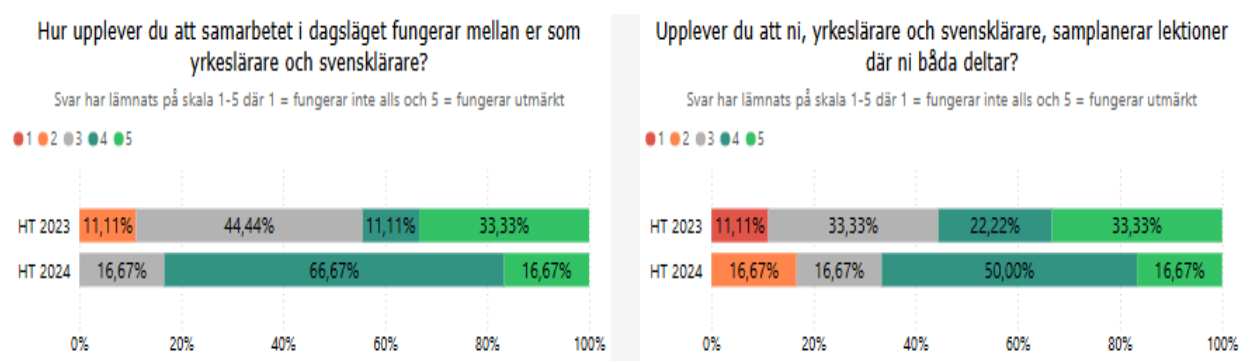
Resultatet visar över lag en positiv förflyttning. Dock skiljer sig svarsfrekvensen något åt, vilket skulle kunna påverka utfallet:

2023 inkom 9 av 10 fullständiga svar, vilket ger en svarsfrekvens på 90%.

2024 inkom 6 av 9 fullständiga svar, vilket ger en svarsfrekvens på 67%.



Figuren ovan: Lärarnas upplevelse av samplanering.



Figuren ovan: Lärarnas upplevelse av samarbete.

Uppföljning av nyanlända deltagares upplevelse av utbildningen - En justering av vuxenutbildningens befintliga årliga deltagarenkät har gjorts för att fånga målgruppen. Dock valde vuxenutbildningen att inte genomföra enkäten under hösten 2023 vilket omöjliggör jämförelse av data och visualisering av eventuella förflyttningar från 2023 till 2024. Inte heller 2024 har enkäten genomförts.

Övergripande statistiksammanställning för Vuxenutbildningen - Delar av vuxenutbildningens uppföljning kommer sannolikt i framtiden också omfattas av den systematisering av resultatuppföljning som påbörjats för hela vuxenutbildningen. Arbetet pågår, men kommer inte kunna slutföras inom ramen för projektet. Oavsett innebär det i framtiden en förbättrad möjlighet till systematisk uppföljning av målgruppens progression.

- **Förbättringar i förhållande till mål**

I avsnittet ovan redovisas såväl de förändringar som genomförts samt de förbättringar som förändringen lett till. Sammanfattningsvis redovisas positiva förflyttningar för elever i såväl screening i svenska som matematik samt för progression av betyg och meritvärde för nyanlända elever. För Vuxenutbildningen redovisas ökad upplevelse av såväl samplanering som samarbete under insatsperioden.

Förväntade effekter

Högre likvärdighet och måluppfyllelse för eleverna. Resultatuppföljningen ska vara implementerad i det ordinarie uppföljningsarbetet vilket förväntas till en kontinuerlig verksamhetsutveckling där undervisningen följs upp, utvärderas och bidrar till att resurser fördelas effektivt.

- **Synliga förändringar i förhållande till förväntade effekter**

I arbetet synliggörs och tydliggörs delarna för alla hur vi arbetar och fördelar resurser och vad som behöver utvecklas efterhand.

- **Förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Redan tidigt under insatsen implementerades rutiner för att registrera elever som nyanlända i vår elevdatabas Edlevo. Rutinerna är nu implementerade och välkända i både syfte och tillvägagångssätt. Att kunna exportera elevlistor med nyanlända elever är avgörande för det fortsatta arbetet med studiehandledning både som extra anpassning, vid exempelvis provtillfällen, samt som särskilt stöd. Det är även en förutsättning för det fortsatta datainsamlandet som ligger till grund för den systematiska analys som sker två gånger per år tillsammans med kvalitetskontroller.

Datainsamlingen till analys av studiehandledningens resultat sker vid två tillfällen per läsår i samband med elevernas terminsbetyg. Utifrån uppgifter om studiehandledningsämne/n och betygsprogressionen i samtliga ämnen ges den systematiska analysen svar på elevernas betygsprogression med respektive utan studiehandledning.

Uppföljningen ger oss även möjlighet att på individnivå följa upp studiehandledning för elever med negativ betygsprogression. Detta ger respektive rektor en möjlighet att utreda om studiehandledning är rätt stöd eller om eleven behöver ytterligare särskilt stöd.

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Förutom det som nämnts i tidigare kapitel så är följande viktigt att belysa och beakta:

Arbetet med att utveckla ett digitalt stödsystem för uppföljning av kunskapsutveckling och resursfördelning har lett till flera konkreta förbättringar.

Grundskolan - Justeringar som gjorts har utvecklat screeningmallar och därigenom möjliggjort systematisk uppföljning av nyanlända elever, vilket förbättrat underlagen för analys och resursfördelning.

Modersmålsenheten - Har utvecklat rutiner för att identifiera- och följa upp målgruppens resultatutveckling i relation till studiehandledning. En positiv koppling mellan studiehandledning och betygsutveckling har visats.

Vuxenutbildningen - Har utvecklat en lärarenkät genomförs för att följa upp samverkan mellan SFI/SVA-lärare i yrkesprogram, men brist på uppföljning av deltagarupplevelser innebär att vissa viktiga insikter saknas. På längre sikt kommer det påbörjade arbetet att stärka huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och ge bättre möjligheter att rikta insatser för att öka likvärdighet och måluppfyllelse.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Arbete, utredning och utveckling pågår kontinuerligt och förvaltningen fortsätter att söka samarbete med andra kommuner för att bilda nätverk kring systemutvecklingsfrågor för att på så sätt kunna påverka systemleverantörer. Systemutveckling från nuvarande leverantör, av befintligt elevadministrativt system, anses fortsatt inte vara görligt, rimligt eller bedöms inte kunna uppnå efterfrågad kvalitet, och är inte heller ekonomiskt försvarbart i nuläget. Frågan lever dock fortfarande och kommer att lyftas igen i samband med avtalsuppföljning. En ny upphandling ligger inte heller alltför långt bort i tiden så möjlighet till förbättring och utveckling hoppas vi ändå på.

Arbetet tar tid och har inte helt kunnat slutföras inom ramen för projektet. Oavsett så innebär arbetet en god investering in i framtiden och det förbättrar möjligheten till en mer systematisk uppföljning av målgruppernas progression. Förflyttningar framåt har gjorts och fler kommer att göras framöver. Kvalitetscontroller och systemförvaltare kommer givetvis fortsatt behöva avsätta tid för utvecklingsarbetet.

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

Förvaltningens bedömning är att insatsens genomförande har bidragit och kommer fortsätta att bidra till ökad likvärdighet och ökad jämställdhet inom förvaltningens avdelningar och ansvarsområden. I detta ligger förbättrad statistikinhämtning, kompetenshöjande insatser, förbättrade underlag till analys och uppföljning samt med ökat fokus på helheten men även de enskilda avdelningarnas möjligheter, behov och förutsättningar.

Arbetet behöver dock fortsätta med kompetens- och kvalitetshöjande insatser inom nämnda områden, vara en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet med tydligt analys- och uppföljningsarbete (i årliga rapporter) samt att ansvariga nämnder kontinuerligt skall hållas informerade.

Det är mycket viktigt att förvaltning, avdelningar och enheter samordnas och håller fortsatt fokus, knyter an till det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet och i det arbetet är överens om hur ansvar skall vara fördelat. Viktigt för att undvika och minimera risken för enbart horisontell spinning runt egen avdelnings eller enhets kvalitetsnav och axel.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, klasser och ämnen.**

Sett utifrån ett huvudmannaperspektiv har utvecklingsarbetet stärkt arbetet för ökad likvärdighet och jämställdhet genom att möjliggöra systematisk uppföljning av nyanlända elevers resultat inom grundskolan och vuxenutbildningen. Justerade screeningmallar och förbättrade rutiner för dataregistrering har skapat bättre förutsättningar för analys, resursfördelning och uppföljning på flera nivåer. Resultat kopplade till studiehandledning visar positiv betygsutveckling, särskilt i

matematik och NO-ämnena. Inom vuxenutbildningen har lärarenkäter visat ökad samverkan mellan SFI/SVA- och yrkeslärare. Arbetet har lagt grunden för långsiktig och mer likvärdig kvalitetsuppföljning och det gäller nu att fortsatt hålla i och fortsätta att bygga vidare på det goda.

C. Utbildning i Svenska som andraspråk för lärare i grundskolan

Utvecklingsområde insats 6.1 - Undervisning och lärande

Problem inom utvecklingsområdet

Idag saknas SVA-lärare i grundskolan på Gotland vilket gör att eleverna inte får den undervisning i SVA som de har rätt till. Många lärare har SVA-kompetens i sina legitimationer men saknar erfarenhet från undervisning. Bristen på SVA-lärare gör att elever med annat modersmål än svenska upplever att de inte får sina behov möta vilket leder till att de inte utvecklas i samma takt som elever med svenska som modersmål. Skolinspektionen har också påtalat behov av utvecklingsinsatser inom detta område vid senaste inspektionen.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

Grundskolan på Gotland har för få SVA-lärare för att möta det behov som finns.

Resultat av insatsen (6.1) inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Utbildningsdirektör, avdelningschef för grundskolan, grundskolerektorer har varit delaktiga i nulägesanalys och förslag till åtgärd. I insatsen har åtta modersmålslärare och två lärare i grundskolan genomfört utbildningen.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Insatsen kommer att följas upp av avdelningschefer stöd- och utveckling samt grundskola och enhetschef för Modersmålsenheten.

Mål

Att 20 SVA-lärare finns i organisationen för grundskolan som är redo att tillhandahålla SVA-undervisning.

- **Synliga förändringar i förhållande till mål**

Att behovet identifierats och att åtgärder för att öka antalet SVA-lärare arbetats fram.

- **Förbättringar i förhållande till mål**

Inom insatsen har grundskolan och modersmålsenheten utbildat tio lärare i svenska som andraspråk under läsåret 2024/2025. Anne Reath Warren, Uppsala universitet, har varit ansvarig utbildare. Utbildningen utgick från Skolverkets moduler Nyanländas språkutveckling och grundläggande litteracitet för nyanlända.

Förväntade effekter

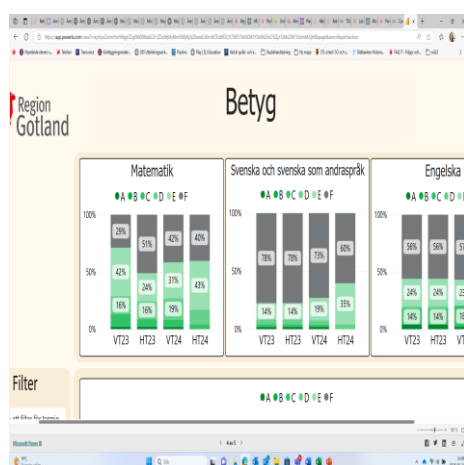
Det finns SVA-lärare inom grundskolan på Gotland som kan ge eleverna den undervisning i SVA som de har rätt till. Därmed utvecklas eleverna i snabbare takt och de elever som har behov av SVA-undervisning får det vilket leder till ökad måluppfyllelse och bidrar till likvärdig utbildning.

- **Synliga förändringar i förhållande till förväntade effekter**

En förändring är att en stor del av utbildningens deltagare idag arbetar som studiehandledare. Grundskolan har inte fått en ökad andel SVA-lärare i den utsträckning som formulerats i målet och effekterna för insatsen. Däremot har studiehandledarna fått betydligt mer kompetensutveckling än vad som initialt formulerats.

- **Förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Inom insatsen har åtta studiehandledare utbildats i svenska som andraspråk. Den ökade kompetensen i ämnet har lett till en förbättrad betygsprogression i svenska som andraspråk där andelen elever med betyg F minskat markant.



Figuren ovan: Nyanlända elevers betyg i SVA (och i förekommande fall även svenska).

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Det har varit svårt att fylla utbildningsplatserna med lärare från grundskolan. Rektorerna har inte haft möjlighet att ge lärarna utrymme att genomföra utbildningen på grund av slimmad organisation och svårighet att få tag på vikarier. Flera skolor har inte heller elever, eller endast enstaka elever, med annat modersmål än svenska. Rektorernas bedömning är att behovet av SVA-lärare har kunnat täckas av den kompetens som redan finns. Utbildningen hade möjligen rönt större intresse om den legat på högskolenivå och varit poänggivande. Risker finns dock att samtliga lärare och studiehandledare som idag genomfört utbildningen inte varit behöriga till en poänggivande utbildning.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Behovet av SVA-lärare varierar beroende på hur många elever som är i behov av svenska som andra språk. De SVA-lärare som utbildas inom denna insats ska få undervisa i SVA för att hålla kunskapen vid liv. En plan för att ge alla den möjligheten behöver arbetas fram.

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

Lärare som deltagit i utbildningen har ökat sina kunskaper i svenska som andraspråk. Samtliga lärare har fått fler redskap att använda i undervisningen av elever med annat modersmål än svenska. Då modersmålsenheten ansvarar för studiehandledning på samtliga skolor kommer lärarnas nya kunskaper att bidra i det långsiktiga arbetet. Lärare i grundskolan som genomgått utbildningen har elever med annat modersmål än svenska i sina elevgrupper varför nya kunskaper används i det dagliga arbetet. Då fördelningen av elever med annat modersmål än svenska skiftar stort mellan skolor på Gotland är likvärdighet en ständigt aktuell fråga.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, klasser och ämnen.**

Då flertalet lärare som deltagit i utbildningen arbetar inom modersmålsenheten når utvecklingsarbetet avsedd målgrupp på de skolor där elever med annat modersmål än svenska får sin undervisning. Att öka antalet lärare med kunskap i svenska som andraspråk bidrar också till utveckling i det kollegiala lärandet. Frågan om nyanländas lärande och hur elever med annat modersmål än svenska får rätt stöd i sin utveckling har breddats. Vid flertalet tillfällen har nyanländas lärande diskuterats i rektorskollegiet för att om möjligt öka likvärdigheten mellan skolor.

D. Utbildning genom extern aktör i SKUA för personal inom grundskolan

Utvecklingsområde insats 6.2 - Undervisning och lärande.

Problem inom utvecklingsområdet

Många nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska får idag inte adekvat undervisning vilket framkommer i nulägesanalysen och i samtal med elever och vårdnadshavare. Det kan bero på att lärarna inte har kunskap om hur de ska anpassa undervisningen för att nå alla elever. Forskning visar att ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i klassrummet skapar goda förutsättningar för ALLA elever.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

Kunskapen om att arbeta språk- och kunskapsutvecklande varierar mellan lärarna.

Resultat av insatserna inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Rektorer, lärare samt fritidshemmens personal inom grundskola och anpassad grund- och gymnasieskola har deltagit i insatsen.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Huvudmannen ansvarar för att ge förutsättningar för att följa upp insatsen. Ytterst ansvarig är Utbildningsdirektör i samarbete med avdelningschef för grundskolan. Det lokala teamet har ombesörjt att insatsen har planerats, genomförts och följts upp.

Mål

Att alla pedagoger arbetar språk- och kunskapsutvecklande i sina klassrum samt att undervisningen kännetecknas av personalens höga förväntningar och en medvetet planerad stöttning utifrån elevernas behov.

- **Synliga förändringar i förhållande till mål**

Se bifogad rapport för fördjupad redovisning. Sammanfattningsvis konstateras att de lärare som intervjuats inom ramen för uppföljningen i högre utsträckning upplever att de planerar och följer upp den egna undervisningen utifrån språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

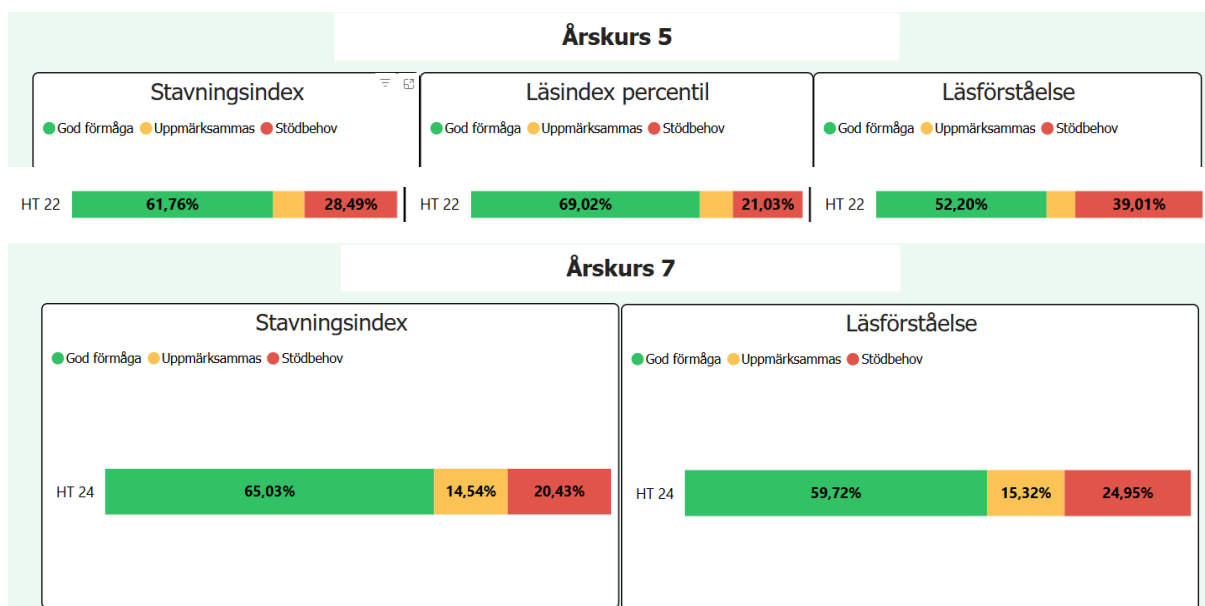
- **Förbättringar i förhållande till mål**

Se bifogad rapport för fördjupad redovisning

Förväntade effekter

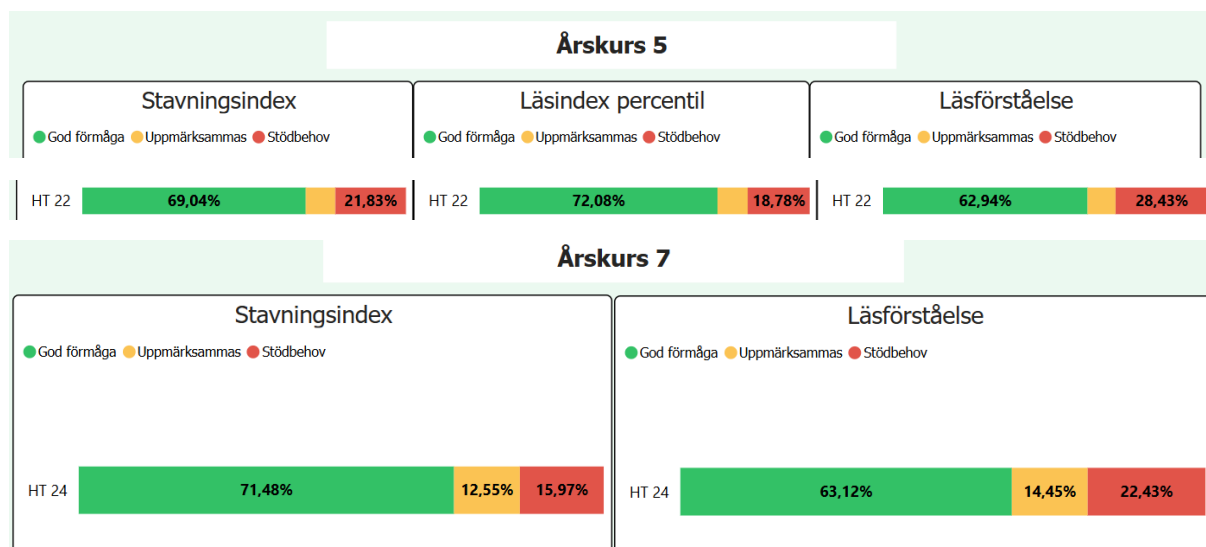
Eleven ges möjlighet till snabbast möjliga kunskapsutveckling och en hög måluppfyllelse. Motivation och trivsel förväntas öka.

- **Synliga förändringar i förhållande till förväntade effekter**

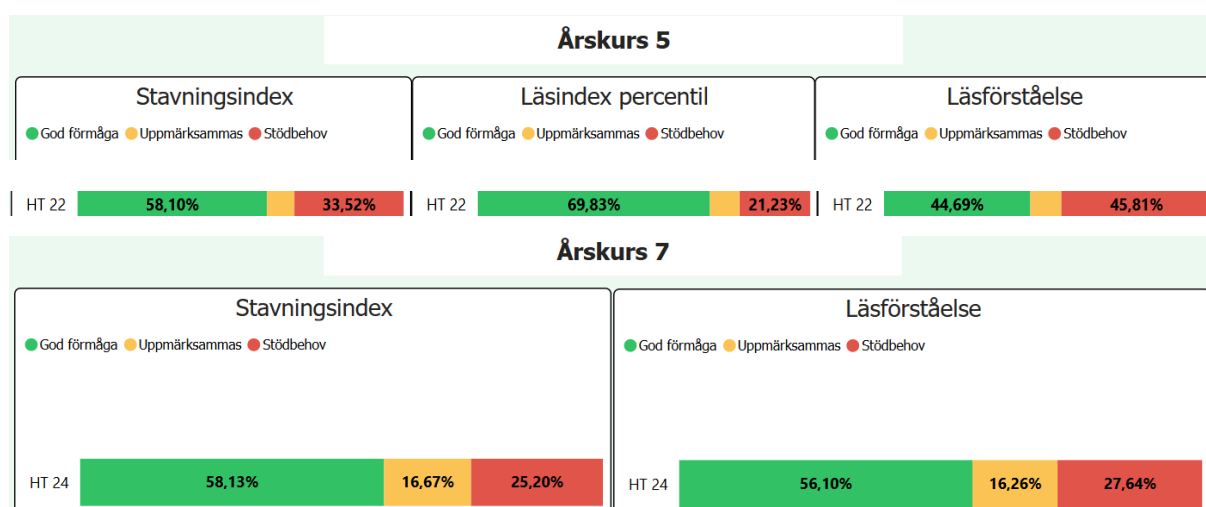


Ingångsvärdet ht- 25 var som bilden ovan visar. Av Region Gotlands femteklassare hade 52,2% god läsförståelse medan 39,01% hade stödbehov. När vi tittar på samma elevgrupp ht-24 har andelen elever med god läsförståelse ökat till 59,72% samtidigt som elever med stödbehov minskat till 24,95%. I denna jämförelse är elever med annat modersmål än svenska medräknade.

Nedan följer jämförelser mellan flickor och pojkar progression från årskurs 5 till årskurs 7.



Resultat för flickor ht-22 jämfört med ht-24



Resultat för pojkar ht-22 jämfört med ht-24

Här kan vi se att pojkarna står för det mesta av den positiva förflyttningen. Från utgångsläget 44,69% med god läsförmåga är det nu 56,1% av pojkarna som har god läsförmåga medan stödbehovet minskat med 18,17%. Även flickorna har ökat sin läsförståelse även om ökningen inte är lika markant, från 62,94% till 63,12%. Däremot har stödbehovet för flickor minskat med 6% vilket är glädjande.

Ett annat ingångsvärde vid insatsens start var att öka andelen elever som upplever att de får tillräcklig stimulans i undervisningen, att elever har inflytande över arbetsformer samt att det är studiero i klassrummet. Resultaten har ökat inom stimulans; från 5,1 till 5,2 för år 8 (10-gradig skala) och från 5,8 till 6,5 för år 5. En bidragande faktor kan vara att lärare arbetar med språk- och kunskapsutvecklande nu än innan insatsen. Något lärare gav uttryck för i samtal vid verksamhetsbesök (se bifogad rapport). Däremot går det inte att utläsa samma positiva trend för inflytande och studiero där resultatet inte förbättrats men inte heller försämrats under perioden.

- **Förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Lärare i grundskolan samt personal på fritidshemmen har fått utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genom Lärarfortbildningar vid fyra tillfällen under insatsperioden. Vidare har Sara Bruun föreläst om intensivläsning och undervisning i engelska för elever med annat modersmål än svenska. Marie Nilsson Nordfors föreläste om förmågecirkelarna för personal inom anpassad skola. Varje skola har sedan arbetat vidare utifrån den enskilda skolans behov. Skolverkets moduler för språkutveckling, SPSM's moduler för språkutveckling, bokcirkel och uppföljande arbete från föreläsningar har använts.

Grundskolans verksamhetsutvecklare gjorde under läsåret 2023/2024 verksamhetsbesök för att få insyn i hur satsningen påverkat undervisningen i klassrummen. På en skola berättade lärarna hur de testat olika sätt att klargöra svåra ord och begrepp i en film. Lärarna visade på goda exempel, att de valt ut ord som de förklarat innan filmen. Någon hade gjort bildkort till svåra begrepp och andra hade stannat filmen när det dök upp obekanta ord. I det kollegiala lärandet gavs många tips och idéer på hur man kan bredda elevers ordkunskap och för några lärare blev det en aha-upplevelse att eleverna inte kunde så många ord som de trodde. På en annan skola hade man arbetat med argument och åsikt. Där blev en del av den kollegiala diskussionen hur man får elever att våga prata. De fick träna på att ha en åsikt och argumentera för den även om det inte var deras egen åsikt. Här kom arbetssättet EPA (ensilt, par, alla) upp som ett viktigt arbetsredskap. Ytterligare exempel är lärare som använt sig av att packa upp text som var ett moment som togs upp första kompetensutvecklingsdagen. Lärarna berättade att eleverna fått lättare att ta till sig faktatexten när man packat upp den tillsammans. Verksamhetsutvecklarens verksamhetsbesök har även legat till grund för kontinuerlig feedback till utbildarnas före och efter respektive utbildningstillfälle för att på så vis kunna anpassa innehållet löpande.

Många fritidshem har inrättat läshörnor och böcker och ord har kommit i fokus. Konceptet "Läsa äger" har genomförts på flera fritidshem i syfte bibehålla läsförmågan hos elever under sommaren. På de fritidshem där insatsen genomfördes ser man ett ökat intresse från elever kring läsande. Positivt är att även de högläsande gymnasieungdomarna får hålla i sin läsförmåga under sommaren. Läsa äger kommer att finnas på flertalet fritidshem även kommande sommar.

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Inga egentliga avvikelser från planerat innehåll finns att rapportera. Kompetensutvecklingen har kontinuerligt anpassats efter lärarnas behov och därmed blivit mer ändamålsenlig. I samband med de kompetensutvecklande insatser som genomfört har det framkommit att en stor del av grundskolans lärare mot yngre år saknar eller har bristfällig utbildning i läs- och skrivinläring.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har införts i det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Inom ramen för centrala förstelärares uppdrag kommer det att vara en del att vidmakthålla och utveckla i kombination med andra utvecklingsområden.

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har arbetats in i grundskolans systematiska kvalitetsarbetsmodell under insatsens gång. Insatserna lever även vidare på respektive skola genom det kollegiala lärande som bedrivs.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, klasser och ämnen.**

Då samtliga lärare har deltagit i kompetensutvecklingsinsatsen når den nya kunskapen ut till samtliga skolor och in i klassrummen. Att fritidshemmen varit involverade stärker även helhetssynen på språk- och kunskapsutvecklande arbete på varje enhet. Gotlands grundskolor har på vissa skolor en stor andel obehöriga lärare. Genom att samtliga lärare deltagit har kompetensen hos de obehöriga lärarna ökat och därmed bidragit till ökad likvärdighet.

E. Fortbildning och internt utvecklingsarbete inom kartläggning samt handledning av extern aktör för specialpedagoger inom grundskolan

Utvecklingsområde insats 6.3 - Undervisning och lärande

Resultat av insatsen (6.3) inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Tanken var att genomföra en fortbildningsinsats i kartläggningsmaterialet steg 3 för nyanlända elever i det specialpedagogiska nätverket, ca 80 deltagare.

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Insatsen har inte genomförts då antalet kompetensutvecklingsinsatser varit många och medarbetare som ska delta inte kan vara frånvarande från skolorna i den omfattningen som utbildningen krävde. Det ekonomiska läget och stopp för att tillsätta vikarie första dagen påverkar möjligheterna för personal att kunna delta. Belastningen på verksamheterna blir för stora. Samtidigt har antalet nyanlända elever sjunkit drastiskt under insatsperiod. Ämneskunskap om befintliga nyanlända elever har redan utretts med stöd av annat material. I samråd med Skolverket flyttades avsatta medel för insatsen till insats 6.2.

F. Fortbildning av extern aktör samt kollegialt lärande för studiehandledare och ämneslärare inom grundskolan

Utvecklingsområde insats 6.4 - Undervisning och lärande

Problem inom utvecklingsområdet

Alla nyanlända elever har rätt till studiehandledning om de har behov av det, särskilt elever i åk 7–9. Studiehandledningen fungerar olika bra för olika elever vilket framkommer i nulägesanalysen och i samtal med lärare, studiehandledare, elever och vårdnadshavare. En framgångsfaktor som lyfts både bland personalen i skolan och bland elever och vårdnadshavare är om studiehandledaren har goda ämneskunskaper och har varit studiehandledare på samma skola i flera år så att etablerade kontakter med ämneslärare finns. En annan framgångsfaktor är det nära samarbetet mellan ämneslärare och studiehandledare. Studiehandledaren är inte utbildad och behöver stöd gällande innehållet, vad ska eleven lära sig och vilka är målen. Ibland är rollerna också otydliga, lärare och studiehandledare har olika förväntningar på varandra.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

- Ämneslärare tillhandahåller inte planeringar till studiehandledare vilket försvårar undervisningssituationen för studiehandledarna.
- Tid för kommunikation mellan ämneslärare och studiehandledare finns inte avsatt i schemat.
- Nyanlända elever får inte tillräckligt med stöd gällande studieteknik. De kommer alla från en annan skolkultur och är inte vana vid att ta stort eget ansvar. Därför behöver elevernas studieteknik byggas upp systematiskt så att eleverna kan studera även när studiehandledaren inte är på plats.
- Roller och ansvar gällande studiehandledning behöver förtydligas.
- Studiehandledaren saknar ibland information om eleven som kan vara av vikt, tex om särskilda specialpedagogiska åtgärder behövs i klassrummet.
- Studiehandledarna kan sakna relevant ämneskompetens.

Resultat av insatsen (6.4) inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Ca 30 studiehandledare och 10 ämneslärare åk. 7–9 berörs av insatsen.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Huvudmannen ansvarar för att ge förutsättningar för att följa upp insatsen. Ytterst ansvarig är Utbildningsdirektör i samarbete med avdelningschef för grundskolan. Det lokala teamet har ombesörjt att insatsen har planerats, genomförts och följts upp.

Mål

Uppnå högre måluppfyllelse för eleverna.

- **Synliga förändringar i förhållande till mål**

I samband med insatsens start hösten 2023 genomfördes en kartläggning av nu-läget kring studiehandledning. Ämneslärare, studiehandledare och elever intervjuades för att ge en så tydlig och heltäckande bild som möjligt. Intervjuerna visade bland annat att de lärare som i hög utsträckning använde digitala kanaler för planering och undervisning i stor utsträckning även hade god kommunikation med studiehandledarna som arbetade med klassens elever. Samtidigt visade intervjuer att det fanns ämneslärare som var ovetandes om vilka elever som hade studiehandledning och därmed inte heller hade någon kontakt med studiehandledaren kring planering och uppföljning. Det fanns även stor osäkerhet kring vilket ämnesstoff studiehandledaren använde i undervisningen.

- **Förbättringar i förhållande till mål**

Genom den statistikinsamling som genomförs av kvalitetskontroller går det att följa att eleverna som ges särskilt stöd i form av studiehandledning haft en positiv progression i såväl de enskilda betygen som i meritvärde under insatsperioden. Resultatet presenteras i sin helhet under insatsen 5.2.

Förväntade effekter

Mer effektiv studiehandledning genom bättre systematik och samarbete mellan ämneslärare och studiehandledare samt mer kvalitativ studiehandledning som kommer att möta elevers behov och bidra till likvärdighet i utbildningen. Eleverna förväntas bli mer motiverade och nöjda då kvalitén höjs på studiehandledningen.

För att identifiera effekter av genomförda insatser på elevnivå kommer nyanlända elever som började i åk 8 höstterminen 23 följas upp. Indikatorer som ska följas upp är:

- Närvaro (trygghet och stimulans).
- Betyg i SO och NO-ämnena (ämneskunskaper, kommunikation, planering).

- **Synliga förändringar i förhållande till förväntade effekter**

Sedan hösten 2023 har grundskolan på Gotland arbetat med en ny lärplattform. I lärplattformen publiceras planeringar, uppgifter och bedömningar enligt beslutade riktlinjer. Ett utvecklingsarbete som skett är att studiehandledaren knyts till den aktuella undervisningsgruppen i lärplattformen. På så vis blir planeringar, uppgifter, provkalender och annan väsentlig information tillgänglig för studiehandledaren. Studiehandledaren har även tillgång till noteringar kring elevens extra anpassningar. Studiehandledaren ser även om dolda uppgifter förekommer för en viss elev och kan kontakta specialpedagog eller rektor för att stämma av om det rör information som även är av vikt för studiehandledaren.

Samarbete och samstämmighet mellan ämneslärare och studiehandledaren är av stor vikt för elevens måluppfyllelse. Saknar studiehandledaren tillräckligt underlag kring planering, uppgifter och bedömning är det osäkert om studiehandledaren undervisar i de områden som kommer bedömas. Sannolikt upplever eleven även högre grad stimulans när undervisningen sker utifrån ämneslärarens

planering än i de situationer som beskrevs vid nu-lägesanalysen då studiehandledare i vissa situationer själva valde ut lämpligt material.

Under läsåret 2023/2024 bjöds en extern föreläsare in för att vid två olika tillfällen, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen, föreläsa om språkutvecklande arbetssätt för nyanlända elever. Den kompetensutvecklande insats som föreläsningarna innebar har gått hand i hand med det språk- och kunskapsutvecklande fokus som genomsyrat våra KUT-dagar men också den SVA-utbildning som flera av våra lärare gått. Föreläsningstillfällena har gett studiehandledare och ämneslärare förutsättningar att gemensamt prata och diskutera studiehandledning och didaktik med fokus på elevgruppen. Gruppen har även fått en gemensam grund för fortsatta samtal och diskussioner. Både studiehandledare och ämneslärare har enhälligt konstaterat att tid för dialog är avgörande för framgångsrik studiehandledning.

- **Förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Den betygsprogression som skett till följd av insatsen har redovisats under resultatet för 5.2.

- **Avvikelser**

Under insatsens period har den fördelade tiden studiehandledning minskat på individnivå. Samtidigt har ett arbete genomförts för att säkerställa att studiehandledning på modersmålet i första hand ges till nyanlända elever medan de elever som gått i svensk skola under en längre period ges studiehandledning på svenska eller får särskilt stöd i form av andra insatser. Antalet studiehandledare har till följd av budgetnedskärningar minskat. Då andelen nyanlända elever minskar får enheten även minskade statsbidrag vilket även det bidrar till enhetens minskade resurser.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Inom region Gotland finns 30 kommunala grundskolor. Därutöver finns fyra fristående skolenheter och två gymnasieskolor varav en kommunal och en fristående. Som mest har en skolenhet 18 nyanlända elever men flera enheter har enstaka eller ingen nyanländ elev. Vi kan därmed konstatera en viss segregation bland nyanlända medan flerspråkiga elever, mätt utifrån elever med modersmålsundervisning, har en betydligt större spridning.

I en av de skolor som har flest nyanlända elever sker sedan hösten 2024 gemensamma utvärderingsmöten där alla mentorer och studiehandledare deltar tillsammans med skolledare och specialpedagog. Den gångna terminen utvärderas och dialog förs om kommunikation och andra väsentliga områden. Sedan hösten 2024 genomför Modersmålsenheten även uppstartsturné där studiehandledarna besöker samtliga högstadieskolor och en F-6 skola för att gemensamt starta igång terminen. Under turnén träffas studiehandledaren och ämneslärare och ges möjlighet att samtala om terminens arbete och målsättning.

Gruppen studiehandledare bedöms vara stabil och enheten har låg personalomsättning. I princip alla grundskolans studiehandledare deltog under den kompetensutvecklingsinsats som skedde under insatsperioden. Där utöver har även åtta studiehandledare fått utbildning i svenska som andraspråk under insatsperioden

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

En stor del av arbetet framåt består av att säkra de rutiner som etablerats under insatstiden och även sprida arbetssättet till skolor med färre nyanlända elever. Rutiner har upprättats för insamling av uppgifter till kvalitetscontroller.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, klasser och ämnen.**

Fördelningen av studiehandledning, både som extra anpassning och som särskilt stöd, sker numera på ett systematiskt sätt där nyanlända elever prioriteras framför elever som gått i svensk skola fler än fyra år. Tack vare de förändringar av elevregistrering som skett i elevdatabasen kan vi nu söka ut de nyanlända eleverna. Tidigare har studiehandledning i större utsträckning varit beroende på rektors kunskap i frågorna. Likvärdigheten mellan elever och skolor har därmed gjort en avsevärd förflyttning. Registreringen av nyanlända elever är numera en del av den ordinarie rutinen vilket säkrar att likvärdigheten kommer kvarstå över tid.

G. Utvecklingsarbete kring kombinationsutbildningar för personal inom Vuxenutbildningen genom anställning av projektledare och samordnare samt fortbildning av handledning av extern aktör.

Utvecklingsområde insats 6.5 - Undervisning och lärande

Problem inom utvecklingsområdet

Undervisningen i kombinationsutbildningar är inte tillräckligt integrerad för att vara så effektiv och anpassad som möjligt för att eleverna ska kunna ta till sig yrkeskunskapen samt utvecklas i sina svenskunskaper vilket även bekräftas i samtal med lärare och elever. Detta leder till att nyanlända elever har svårare att etablera sig på den svenska arbetsmarknaden. Med integrerad undervisning avses samsyn och samarbete mellan yrkeslärare och SFI- och SVA-lärare. Idag bedrivs undervisningen i parallella spår, svenskundervisning och yrkesundervisning var för sig, vilket har identifierats under verksamhetsbesök.

Orsaker till problemen inom utvecklingsområdet

Kombinationsutbildningar är en relativt ny form av utbildning där ett integrerat arbetssätt och samarbete mellan svensk-och yrkeslärare förbättrar språkinläringen.

På Vuxenutbildningen Gotland har hittills många av utbildningarna haft i stort sett parallella spår. Detta har dels berott på okunskap hos både lärare och rektorer om arbetssätt för integrerad utbildning, dels på personalomsättning i utbildningarna så nya arbetssätt inte har hunnit implementeras

Organisationen för kombinationsutbildningar har varit spretig. Med rutindokumentet vill vi göra planeringsprocessen tydligare, kursupplägg görs av berörda rektorer, det ska finnas utrymme i lärarnas tjänster för samplanering samt för gemensamma lektioner, tidigare har de haft separata lektioner, yrkes för sig och svenska för sig.

Resultat av insatserna 6.5 inom utvecklingsområdet

Deltagare i insatsen:

Insatsen avser Vuxenutbildningen. Fortbildningsinsats språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för skolledare och pedagoger inom Vuxenutbildningen Region Gotland.

Delaktighet i uppföljning av insatsen

Utbildningsdirektören och chefen för vuxenutbildningen är ytters ansvariga. Projektledare kommer tillsammans med lärare, skolledning, administration, elever och branschen att följa upp resultat av genomförda insatser. Uppföljningen kommer att ske genom verksamhetsbesök, i enkätform samt djupintervjuer enligt årshjul.

Mål

Målet för insatsen är att skolledning och lärare inom vuxenutbildningen har ökad kunskap om samt använder nya metoder för att bedriva en mer effektiv och kvalitativ språk- och kunskapsutvecklande undervisning. Samarbete mellan SFI/SVA-lärare och yrkeslärare har ökat. En rutin- och arbetsmodell för kombinationsutbildningar inom vuxenutbildningen är implementerad.

- **Synliga förändringar och förbättringar i förhållande till mål**

Mål: Målet för insatsen är att skolledning och lärare inom vuxenutbildningen har ökad kunskap om kvalitativ språk- och kunskapsutvecklande undervisning.

Indikator - Ökad kunskap om metoder för ett språkutvecklande arbetssätt i undervisningen.

Förändring - Metoden språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är nu implementerad bland de flesta lärare och finns att utgå ifrån när det pratas didaktik i kollegiet.

Förbättring - I samtal och i enkätsvar framkommer att rektorerna har större kunskap om metoder för språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Kunskapen har förbättrats framförallt genom de verksamhetsdagar med föreläsningar och workshops som hållits tillsammans med lärarna men också genom besök i klassrummen. Från utvärderingarna på verksamhetsdagarna framkom bl.a. att lärarna tagit till sig kooperativt lärande; att få eleverna mer aktiva på lektionen, att bättre kunna ta vara på elevernas erfarenheter, intressen och språk från det konkreta till det abstrakta. Att undervisningen i många klassrum har gått mot ett mer språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt bekräftar rektorerna och lärarna i både samtal och i enkäterna. Rektorerna för yrke och SFI uttrycker också att de bättre förstår vikten av samarbete mellan yrkes-och svensklärarna i kombinationsutbildningarna.

Lärare från alla verksamheter har varit med på de två SKUA-fortbildningar som genomförts under projektiden. Svensk-och yrkeslärare hade utöver de två, en extra utbildningsdag inriktad mot kombinationsutbildning med fokus på att fånga elevers erfarenheter i yrket, lässtrategier samt

bedömning. På den uppföljande Forms-enkäten svarade 2023 14 lärare och 2025 17 st. Frågorna handlade om lärarnas kunskap om språk och kunskapsutvecklande arbetssätt och i juni 2023 var det 36% som hade god eller mycket god kunskap om SKUA medan det i april 2025 var 47%, en klar ökning. Lärarkommentar från enkäten i april 2025: "Överlag har jag fått mycket mera kunskap om hur man arbetar språkutvecklande, jag har som yrkeslärare också lärt mig väldigt mycket av svenskläraren."

Mål: Målet för insatsen är att skolledning och lärare inom vuxenutbildningen använder nya metoder för att bedriva en mer effektiv och kvalitativ språk- och kunskapsutvecklande undervisning.

Indikator - En medvetenhet om kvalitativt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som avspeglar sig i undervisningen.

Förändring - Lärarna i kombinationsutbildningarna arbetar med nya metoder som har implementerats; att utgå från det konkreta och elevernas erfarenheter till de svårare teoretiska kunskaperna. Detta har gett eleverna en lättare väg till yrkeskunskaperna. Lärarna sätter gemensamma lärandemål, tydliga mål för både yrket och svenskan och har även andra sätt att bedöma arbetslivsrelevanta kunskaper genom till exempel rollspel.

Förbättring - På frågan i enkäten om hur lärarna använder SKUA i sin undervisning så svarade i april 2025 65% att de alltid eller nästan alltid arbetar med SKUA jämfört med 2023 då det var 43%. Detta får ses som en framgång men att det är viktigt att hålla i och följa upp arbetet med SKUA.

Lärarkommentarer från enkäten 2025:

"Konkretiserar mycket, stannar upp vid svåra ord, använder case, sorteringsövningar, mm"

"Jag använder mycket bildstöd. Undervisar temamässigt med metoder som jag hoppas kan stimulera flera olika kunskapsnivåer."

Intervjuer är gjorda med alla elever som var på väg att avsluta sin kombinationsutbildning. Som svar på frågan om de upplever att de fått med sig både yrkes- och svenskkunskaper så att man klarar yrket, tycker majoriteten att de fått det men att de ibland saknar ord i sitt vardagsspråk. I stort sett alla elever uppger att de är positiva till att läsa yrkes- och svenskkurser integrerat. Eleverna uttrycker att de genom att börja utifrån det konkreta t ex genom att delge sina erfarenheter inom ett område, se en film, samtal utifrån en bild eller utifrån en praktisk situation och därefter succesivt bygga på kunskapen mot det abstrakta. Läroböckerna har varit svåra men både yrkes- och svensklärarna har genom att konkretisera innehållet, gjort texten mer förståelig för eleverna. De upplever att de genom sina ord- och fraslistor och interaktionen på lektionerna har haft större möjlighet att befästa sin kunskap jämfört med tidigare undervisningssätt. Eleverna var tydliga med att utan sin svensklärare hade de aldrig klarat kurserna. Dock hade eleverna önskat ännu mer tid för enbart svenskundervisning.

Mål: Samarbete mellan SFI/SVA-lärare och yrkeslärare har ökat.

Indikator - En ökning av samarbete/planering för gemensamma lektioner och kring tydliga mål för eleverna både i yrkes-och svenskkurser.

Förändring - Kurser läggs numera parallellt, 2-4 stycken, under till exempel våren med samma start- och slutdatum istället för som tidigare efter varandra. Detta för att skapa tid för en tematisk planering där mer tid ges för att arbeta med språket.

Regelbundna möten har införts för både svensk – och yrkeslärare som undervisar i Kombinationsutbildningar så kallade Kombi-träffar, vilka hålls cirka var sjätte vecka. Här deltar även samordnarna och rektorerna och frågor som rör till exempel utmaningar med det integrerade arbetssättet, planeringsarbete, schemafrågor och didaktiska tips tas upp.

Förbättring -Samarbetet mellan svensk – och yrkeslärare har stärkts genom gemensam undervisningstid och schemalagd samarbetstid. Planering av lektioner och temaområden sker nu gemensamt. Här nedan är en utvärdering gjord hösten 2023 samt hösten 2024. Av den kan man utläsa att lärarnas upplevelse av samarbetet har ökat ganska markant. Likaså har antalet gemensamma lektioner för svensk-och yrkeslärare blivit fler där nu 83% har 4 timmar eller mer tillsammans. Ett område där vi ännu inte nått hela vägen är integrerade lärandemål för både yrket och svenskan. Det har vi arbetat med under våren 2025 och kommer att fortsätta med under hösten.

Gällande samplanering för lärarna så var det under hösten 2024 inga lärare som upplevde att det inte sker någon samplanering. Detta framkommer även på våra kombi-träffar då både yrkes-och svensklärare berättar om sin gemensamma planering och vad de ser för fördelar respektive utmaningar med arbetssättet. Tiden lärarna lägger på sin samplanering har även den ökat. Att lärarna upplever att samarbetstiden som schemaläggs inte är tillräcklig, får man se som positivt, att viljan finns att arbeta ännu tätare ihop.

Utvärdering Nyanländas lärande H23 (4 SFI/SVA, 5 yrke) och H24 (3 SFI/SVA, 3 yrke)
Samarbete:
Upplevelse av samarbetet mellan yrkes-och svensklärare H23 12% inte alls, 44% fungerar, 11% bra, 33% utmärkt H24 0% inte alls, 16% fungerar, 67% bra, 17% utmärkt
Utsträckning av gemensamma lektioner H23 56% 3-4 timmar, 44% 4 timmar eller mer H24 17% 3-4 timmar, 83% 4 timmar eller mer
Finns tydliga lärandemål för både yrket och svenskan i kurserna H23 0% nej, 44% ibland, 56% ja H24 0% nej, 50% ibland, 50% ja

Samplanering:
<p>Upplevelse av samplanering av lektioner där båda deltar</p> <p>H23 12% inte alls, 33% fungerar, 22% fungerar bra, 33% fungerar utmärkt</p> <p>H24 0% inte alls, 16% fungerar sådär, 17 fungerar, 50% fungerar bra, 17% fungerar utmärkt</p>
<p>Tid/vecka som läggs på samplanering för yrkes-och svenskläraren</p> <p>H23 11% ingen tid, 33% ca 0,5 tim, 44% ca 1,5 11% 2 tim eller mer</p> <p>H24 0% ingen tid, 33% ca 0,5 tim, 33% ca 1,5 tim, 34% 2 tim eller mer</p>
<p>Är samarbetstiden tillräcklig?</p> <p>H23 38% Nej, 25% Ibland, 37% ja</p> <p>H24 33% Nej, 67% ibland, 0% ja</p>

Mål: En rutinmodell för kombinationsutbildningar inom vuxenutbildningen är implementerad.

Indikator - Rutinmodellen är implementerad och kommunicerad och följs vid planering av kombinationsutbildningar.

Förändring - Ett rutindokument/processbeskrivning för rektorer och administrativa medarbetare blev implementerad under våren 2023 där hela processen, med ansvar för olika moment från förslag på utbildning till avslutat utbildning, finns beskrivet.

En tydlig förändring är att det nu planeras för hela utbildningen inklusive svenskkurser, där rektorerna lägger in samarbetstid för berörda lärare, mer tid för planering och uppföljning av lektioner i jämförelse med andra utbildningar samt att gemensamma lektioner schemaläggs för yrkes-och svensklärare. Rutindokumentet/processbeskrivningen reviderades av berörd personal hösten 2024 på grund av förändrade ansvarsområden och icke fungerande processer. Ett exempel är att ett språktest för sökande till kombinationsutbildningar har införts inför antagning för att säkerhetsställa att sökande har tillräckliga kunskaper för att tillgodogöra sig utbildningen. Språktestet är noga planerat och utförs av både svensk-och yrkeslärare.

Förbättring - Planeringen av utbildningar går nu smidigt efter tydliggörande av olika ansvarsbitar som finns utförligt beskrivet i rutinmodellen. Ett malldokument för tidsplanering av ämnen och kurser har också tagits fram.

Mål: En arbetsmodell för Kombinationsutbildningar inom vuxenutbildningen är implementerad.

Indikator - Arbetsmodellen finns bifogad i dokumentet Vuxenutbildningens organisation och struktur och är ett stöd och arbetsredskap för rektorer, samordnare och undervisande lärare för hur samarbete, planering, arbetssätt fungerar i kombinationsutbildningarna.

Förändring - Den stora förändringen är att det integrerade arbetssättet nu finns utförligt beskrivet i arbetsmodellen. Denna ska vara till hjälp för de lärare som redan arbetar och för de som kommer som helt nya till en kombinationsutbildning. Oavsett byten av lärare, samordnare och rektorer så kan det integrerade arbetssättet fortgå. I arbetsmodellen finns allt från mål, syfte till konkreta exempel på hur man planerar och genomför integrerad undervisning. Hur APL genomförs har också tydliggjorts och svensklärarens roll lyfts fram. Yrkes- och svensklärare planerar nu gemensamt och sätter upp både svensk- och yrkesmål för elevernas APL. Svenskläraren gör numera också besök på arbetsplatserna och följer upp hur språket fungerar och vilka utmaningarna är. Detta för att sedan stärka språket i klassrummet utifrån de behov som visat sig. Eleverna har uttryckt i enkät att de lärt sig lika mycket svenska på sin praktik som på yrkes- och svensklektionerna, vilket visar att uppföljningen av språket på arbetsplatsen är mycket betydelsefull.

De flesta eleverna har i sina slutintervjuer önskat sig mer svenskundervisning, men alla elever uttrycker starkt att de vill ha kvar de integrerade lektionerna. Så med utgångspunkt av dessa önskemål så kommer under hösten 2025 alla kombinationselever att på sin kombinationsfria dag ha obligatorisk undervisningstid på SFI och på grundläggande SVA. Ytterligare en väg att tillgodogöra elevernas önskemål om mer svenska är den vårdbiträdesutbildning i kombination som startar i augusti 2025 och nu med ett annat upplägg än tidigare då yrkeskurserna varit på 75% och svenska 25%. I stället blir det yrkesämnen 50%, detta för att ge större utrymme för svenska det första året men som också innebär ett lugnare tempo för eleverna att ta till sig yrkeskunskaperna.

Förbättring - I arbetsbeskrivningen finns också en modell för tjänsteberäkning för de yrkes- och svensklärare som arbetar i kombinationsutbildningar. Det har tidigare varit olika modeller för yrkes- respektive svensklärare och med denna blir det likvärdigt och tydligt. Den nya tjänsteberäkningen är en ram som lärarna själva kan utgå ifrån när de planerar undervisningen.

För att kunna hitta arbetssätt som fungerar bra och som kan beskrivas i arbetsmodellen har lärarna i kombinationsutbildningarna provat olika metoder. Under våren 2024 började lärarna arbeta med arbetslivsrelevanta situationer i klassrummet, med dialoger, rollspel och bilder. Detta efter inspel från Skolverkets nätverkskonferenser men också att eleverna i sina utvärderingar hade önskat sig mer arbetslivsnära material. En kombinationsutbildning, barnskötare, har provat att arbeta helt utan läromedel och övriga utbildningar har tagit del av deras analyser av detta. Alla lärare har blivit tryggare med att inte vara låsta vid de ofta svåra läroböckerna utan mer använda annat material såsom bilder, filmer, rollspel, praktiska övningar.

- **Synliga förändringar och förbättringar i förhållande till förväntade effekter**

Effekt - Elever på kombinationsutbildningar kommer att efter slutförd utbildning ha större möjlighet att etablera sig på den svenska arbetsmarknaden.

Förändring – Eftersom vi tidigare inte följt upp hur möjligheterna sett ut för att etablera sig på arbetsmarknaden efter att ha slutfört en kombinationsutbildning, är det svårt att säga om det skett en förändring.

Förbättring - 45 elever svarade på en enkät när de slutade sin utbildning och det framkom i juni 2025 att 17% av eleverna fått en tillsvidareanställning, 30% ett långt vikariat och 27% ett kort vikariat. 17% hade inte fått något arbete och det gäller främst de som utbildat sig till barnskötare. Regionen drar in tjänster på grund av minskat barnantal och besparingar och det är mycket svårt i nuläget för barnskötare att få jobb. I samtal med lärarna framkommer det att eleverna är bättre rustade med språk och yrkeskunskaper med det integrerade och interaktiva arbetssättet. Eleverna har genom kontinuerlig APL, 1-2 dagar/vecka under utbildningen, fått med sig erfarenheter som tagit vara på i klassrummet och som lärarna kunnat bygga vidare på mot mer teoretisk kunskap. Det har gett eleverna en säkerhet och yrkesstolthet som ger dem en större möjlighet att etablera sig på arbetsmarknaden. I den avslutande enkäten fick eleverna sätta betyg, på en tiogradig skala, 91% av eleverna satt betyg mellan 8-10, vilket visar att majoriteten är mycket nöjda med den utbildning de gått.

Effekt: Ökad måluppfyllelse och genomströmning på SFI/SVA och på yrkesutbildningarna.

Förändring: Det integrerade arbetssättet i samtliga kombinationsutbildningar.

Förbättring: I alla Kombinationsutbildningar är det få avbrott. Detta gäller även utbildningar som avslutades innan projektet. Därför går det inte att påvisa att genomströmningen har ökat. Förbättringen är istället det som beskrivits ovan; att eleverna nu är bättre rustade med yrkeskunskaper men framförallt med yrkesspråket genom det förändrade arbetssättet. De har fått träna sin muntliga förmåga, läsa och skriva i arbetsrelevanta situationer som sammantaget gör det lättare att för dem när de får en anställning.

- **Avvikelser i förhållande till mål och effekter**

Det är mycket arbetsmarknaden som styr om elever efter utbildningarna får jobb eller ej. För de barnskötare som avslutat sin utbildning har endast ett fåtal fått arbete inom barnomsorgen. Tvärt emot de som utbildat sig till vårdbiträden där majoriteten fått arbete. Dock tycker de färdigutbildade eleverna i alla kombinationsutbildningar, enligt intervjuer och enkäter som gjorts, att de är väl rustade språk- och yrkesmässigt för att klara sig i sitt yrke. Om man jämför kombinationselevernars yrkes- och språkkompetens vid avslutad utbildning med en "ordinarie" yrkesutbildning så är nu mycket av skillnaden utjämnad, tack vare det integrerade arbetssättet.

Långsiktighet i det fortsatta utvecklingsarbetet inom utvecklingsområdet

Rutindokumentet som beskriver planeringsprocessen för kombinationsutbildningar samt planeringsmallen är implementerad i verksamheten och välkänd för de som är berörda. Rektor för yrkesutbildningar ansvarar för att den följs och uppdateras vid behov.

Arbetsmodellen som tydligt beskriver allt från lärarnas tjänsteplaneringar, schema, samplanering, arbetssätt med mera är utformad med hjälp av lärarna, samordnarna och rektorerna. Den finns som ett stöd framåt för både gamla och nya lärare, samordnare samt rektorer att förhålla sig till. Arbetsmodellen finns i "Vuxenutbildningens organisation och struktur" som är ett dokument där vuxenutbildningens alla verksamheter och aktiviteter finns beskrivna. Detta för att underlätta för nya medarbetare men även gamla, att hitta information om olika rutiner, processer, möten etc.

Kombiträffarna för berörda medarbetare kommer att fortsätta med regelbundenhet. Träffarna planeras in av skolledningen i årshjulet för möten. Fortbildningsinsatser riktat mot kombination och ett integrerat arbetssätt säkerhetsställs av rektor för yrkesutbildningar. Rektor för SFI driver det fortsatta arbetet med SKUA i arbetslagen.

En gång om året skickas en enkät ut från förvaltningen där kombinationselevernars upplevelse av utbildningen sammanställs. Resultatet analyseras och följs upp av ansvarig rektor och verksamhetsutvecklaren.

- **Beskriv utifrån de lärdomar ni gjort av de genomförda insatserna hur utvecklingsarbetet kommer att drivas vidare inom utvecklingsområdet för att ge långsiktig förbättring.**

De lärdomar vi gjort under projektets gång är att förändring av arbetssätt tar tid och det är viktigt med kontinuitet både gällande ansvariga som planerar och undervisande lärare i utbildningarna. Att arbeta i en kombinationsutbildning med ett integrerat arbetssätt kräver tid för gemensam planering och bedömning. Även rätt person på rätt plats, att en vilja finns att arbeta i kombination samt att arbeta i team vilket är en förutsättning för ett integrerat arbetssätt. För att introducera nya lärare som ska arbeta i en kombinationsutbildning så kommer de framåt att få starta med att auskultera hos kollega för att få mer kunskap om det integrerade arbetssättet.

Kombiträffarna blir viktiga framåt för att ge den berörda personalen möjlighet och tid att fortsätta utvecklingen av det integrerade arbetssättet i och med att det skiljer sig mycket från övrig undervisning på vuxenutbildningen. Träffarna bokas numera in i vuxenutbildningens gemensamma möteskalender och är obligatorisk mötestid för kombinationslärarna.

Som en följd av det som framkommit i samtal och utvärderingar från eleverna; önskemål om mer undervisning i svenska, så kommer det, utöver svensklektionerna i utbildningen, under hösten 2025 införas obligatorisk tid för svenskundervisning på SFI och grundläggande svenska som andraspråk där eleverna får mer tid för att utveckla sin vardagssvenska. Genom detta ges eleverna också mer undervisningstid i skolan och en möjlighet att utveckla språket ytterligare.

Under projektiden har vi genomfört ett antal introduktionskurser inför start av en kombinationsutbildning, vilket, enligt lärarna i utbildningarna, har gett eleverna förbättrade förutsättningar att klara studierna. Framåt är nu målsättningen att inför varje kombinationsutbildning kunna erbjuda en introduktionskurs (orienteringskurs på grundläggande nivå) där eleverna får inblick i yrket, både teoretiskt och praktiskt samt en möjlighet att bygga på sin svenska och introduceras i yrkesspråket. Lärarna har då också möjlighet att bedöma vilka elever som har möjlighet att klara en kombinationsutbildning oavsett vilka betyg man har med sig i svenska.

- **Beskriv hur det genomförda utvecklingsarbetet bidragit i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor, utbildningsanordnare, barn- och elevgrupper, klasser och ämnen.**

Mycket av de insatser som beskrivits ovan har bidragit till en ökad likvärdighet för elever i yrkesutbildningarna. Så oavsett om man går en kombinationsutbildning eller en "ordinarie" yrkesutbildning är kvalitén på undervisningen nu mycket hög, elevaktiv och byggd på elevernas erfarenheter och kunskaper samt att arbetssättet att starta i det konkreta har gett utrikes födda bättre förutsättningar att ta till sig det avancerade innehållet i gymnasieämnena.

Enligt intervjuer och enkäter som gjorts, tycker de färdigutbildade eleverna att de är väl rustade språk- och yrkesmässigt för att klara sig i sitt yrke. Om man nu jämför kombinationselevernars yrkes- och språkkompetens vid avslutad utbildning med eleverna i en "ordinarie" yrkesutbildning så är bägge grupperna i stort sett likvärdiga kunskapsmässigt.

H. Övergripande ekonomisk redovisning

Datum för slutredovisning

2025-08-31

- **Huvudmannen har beviljats (kr):**

Insatserna har genomförts under perioden 2023-02-21 till 2025-06-30.

Slutredovisningen av insatserna ska vara Skolverket tillhanda senast den 31 augusti 2025. För genomförandet tilldelades Region Gotland 4 225 000 kronor under insatsperioden.

- **Huvudmannen har till dags datum förbrukat (kr):**

Redovisas i exceldokumentet "redovisning Gotland". I dokumentet redovisas medel som används under projekttid.

Orsak/motiv till omfördelning under projekttiden:

Omfördelning av medel mellan insatserna är gjordes under pågående projekttid.

Beträffande insats 6.3 har Skolverket beviljat 180 000kr. Pengarna var tänkta att finansiera fortbildning och internt utvecklingsarbete av extern aktör för specialpedagoger inom grundskolan. Insatsen har inte genomförts. Skolverket beviljade att tilldelade medel användes för att bredda insatsen inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, insats 6.2.

Beträffande insats 5.2 så tilldelades medel för kvalitetscontroller 25% under två terminer. Detta ändrades till att insatsen istället gjordes motsvarande 12,5% under fyra terminer. Kostnadsramen på 250 000kr bibehölls. Viss del av medlen har omförts internt till modersmålsenheten då de varit synnerligen behjälpliga i framtagandet av underlag.

Beträffande insats 6.1 har Skolverket beviljat medel motsvarande 970 000kr. Dessa medel är fördelade enligt: utbildning 450 000kr (100 000kr för resor och logi), inköp av utbildningsmaterial 20 000kr, vikariekostnader 500 000kr. Då tilldelningen av medel var baserad på 20 deltagare och endast 10 personer kunde delta så har endast hälften av kostnaderna för vikarie nyttjats, utbildningsinsatsen blev dock något dyrare än beräknat.

Vi bedömer att vi kommer behöva återbetala medel, totalt 387 193kr

JA ☒

NEJ ☐

Härmed intygas att uppgifterna i denna redovisning är korrekta

Plats och datum

Visby 2025-08-26

Namnförtydligande och underskrift

Torsten Flemming

Utbildningsdirektör / Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen, Region Gotland